

自己分析・自己評価について

筑波保育医療専門学校

1. 学校の教育目標

学則第1条には「本校は、学校教育法第124条の規定に基づき、商業実務、教育・社会福祉分野の専門教育を施すことにより、専門知識と技術とともに文化の向上に寄与する専修学校の教育を行うことを目的とする。」とあります。「商業実務専門分野」としてオフィス事務管理学科とメディカル事務管理学科があり、「教育・社会福祉専門分野」としてこども学科があります。「専門教育を施す」とは、各学科の対象となる分野で活躍するのに必要な、かつ基盤となりうる知識・技能を身に付けさせることであり、「文化の向上に寄与する」とは、その知識・技術が実際の社会で役に立たなければいけないことを意味します。本校では、「机上の空論」「宝の持ち腐れ」にならないように、社会人教育と密接に繋がった教育を心掛けています。

2. 評価対象期間

令和5年4月1日～令和6年3月31日

3. 評価基準

適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1

※各評価数値の中間に、細かく3段階の評価を設けています。

4. 評価項目の鉄製及び取組状況

(1) 教育理念・目標

評価項目	評価
学校の理念・目的・育成人材像は定められているか	4・・・3・・・2・・・1
専門分野の特性が明確になっているか	4・・・3・・・2・・・1
社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	4・・・3・・・2・・・1
学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか	4・・・3・・・2・・・1
各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向付けられているか	4・・・3・・・2・・・1

特記事項および課題

- ・指定保育士養成施設を目標に教師陣やカリキュラムなどを精査し実施。
- ・保育士・幼稚園教諭2種の資格取得のための併修先短大が年度半ばより近畿大学九州短期大学へ変更。次年度卒業生までは引き続き東京福祉大学短期大学部との併修継続。
- ・スクーリング授業で校外へ出る頻度が減少するため、学生への負担減が見込まれる。

(2) 学校運営

評価項目	評価
目的等に沿った運営方針が策定されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
運営方針に沿った事業計画が策定されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
運営組織や意志決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
人事、給与に関する規程等は整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
教務・財務等の組織整備など意志決定システムは整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
情報システム化等による業務の効率化が図られているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

特記事項および課題

- ・業務内のコミュニケーション、作業をIT化し効率化を図っている。
- ・IT化に伴う利用法の研修を実施。
- ・徐々にではあるが利便性についての理解は深まっている。

(3) 教育活動

評価項目	評価
教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターシップ、実技・実習等）が体系的に位置付けられているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
授業評価の実施・評価体制はあるか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
職業教育に対する外部関係者からの評価をとり入れているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
成績評価・単位認定、新旧・卒業判定の基準は明確になっているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務を含む）を確保するなどマネジメントが行われているか	4 . . . 3 . <input type="checkbox"/> . 2 . . . 1
関連分野における先端的な知識・技能等を習得する為の研修や教員の指導力育成など資質向上の為の取組が行われているか	4 . . . <input type="checkbox"/> . . . 2 . . . 1
職員の能力開発のための研修等が行われているか	4 . . . 3 . . . <input type="checkbox"/> 2 . . . 1

特記事項および課題

- ・非常勤講師向けの成績評価方法説明会を定期的を実施。
- ・今後の業界ニーズに合わせた教員の確保や職員へのリカレント教育を一層進めていく。

(4) 学修成果

評価項目	評価
就職率の向上が図られているか	<input type="checkbox"/> 4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
資格取得率の向上が図られているか	<input type="checkbox"/> 4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
退学率の低減が図られているか	<input type="checkbox"/> 4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	<input type="checkbox"/> 4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか	4 . . . <input type="checkbox"/> 3 . . . 2 . . . 1

特記事項および課題

- ・こども学科卒業生は全て県内の幼稚園、保育園及び関連施設へ就職が決定。
- ・オフィス事務管理学科、メディカル事務管理学科も全員就職決定した。
- ・卒業生との連携を密にしていく計画を実施。

(5) 学生支援

評価項目	評価
進路・就職に関する支援体制は整備されているか	<input type="checkbox"/> 4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学生相談に関する体制は整備されているか	<input type="checkbox"/> 4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	<input type="checkbox"/> 4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学生の健康管理を担う組織体制はあるか	<input type="checkbox"/> 4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
課外活動に対する支援体制は整備されているか	4 . . . 3 . . . <input type="checkbox"/> 2 . . . 1
学生の生活環境への支援は行われているか	<input type="checkbox"/> 4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
保護者と適切に連携しているか	<input type="checkbox"/> 4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
卒業生への支援体制はあるか	<input type="checkbox"/> 4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	4 . . . 3 . . . <input type="checkbox"/> 2 . . . 1
高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか	<input type="checkbox"/> 4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

特記事項および課題

- ・学生とは早期に不安解消を図り、学習支援、就職活動支援を行っている。
- ・現状の社会情勢やニーズをキャッチアップする仕組みを常態化していきたい。

(6) 教育環境

評価項目	評価
施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	4・・・3・・・2・・・1
学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修旅行等について十分な教育体制を整備しているか	4・・・3・・・2・・・1
防災に対する体制は整備されているか	4・・・3・ <input type="checkbox"/> ・2・・・1

特記事項および課題

- ・W i F iによるノートパソコンの利用が常態化したため、授業への利用も進んできている。
- ・Office365の導入により、自宅での学習、課題作成、復習等の効果が高まった。
- ・防災体制の整備、防災訓練の実施を継続している。学生への意識付けには留意していきたい。

(7) 学生の受入れ募集

評価項目	評価
学生募集活動は、適正に行われているか	4・・・3・・・2・・・1
学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	4・・・3・・・2・・・1
学納金は妥当なものとなっているか	4・・・3・・・2・・・1

特記事項および課題

- ・沼田学園独自の入学特典による学費減額制度の継続実施。
- ・進級者に対しては成績最優秀者に授業料減額の特典を与えている。
- ・インスタグラム等SNSによる情報発信も行っているが、こども学科以外の学科は対外アピールの強化が重要。

(8) 財務

評価項目	評価
中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	4・・・3・・・2・・・1
予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	4・・・3・・・2・・・1
財務について会計基盤が適正に行われているか	4・・・3・・・2・・・1
財務情報公開の体制整備はできているか	4・・・3・・・2・・・1

特記事項および課題

- ・財務諸表等（貸借対照表、収支決算書、財産目録、事業報告書）に関しては、刊行物による閲覧となっています。

(9) 法令等の遵守

評価項目	評価
法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
自己評価結果を公開しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

特記事項および課題

- ・法令及び個人情報管理規程に則り、学内情報の管理を徹底している。

(10) 社会貢献・地域貢献

評価項目	評価
学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練を含む）の受託等を積極的に実施しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

特記事項および課題

- ・要望に沿う形で公開講座・教育訓練の受託を行っている。
- ・ボランティア活動等の案内を随時行っている。
- ・幼稚園、保育園関連のボランティアに積極的である。それ以外にも関心を持ってもらえるよう対策強化が必要。