

自己分析・自己評価について

筑波保育医療専門学校

1. 学校の教育目標

学則第 1 条には「本校は、学校教育法第 1 2 4 条の規定に基づき、商業実務、教育・社会福祉分野の専門教育を施すことにより、専門知識と技術とともに文化の向上に寄与する専修学校の教育を行うことを目的とする。」とあります。「商業実務専門分野」としてオフィス事務管理学科とメディカル事務管理学科があり、「教育・社会福祉専門分野」としてこども学科があります。「専門教育を施す」とは、各学科の対象となる分野で活躍するのに必要な、かつ基盤となりうる知識・技能を身に付けさせることであり、「文化の向上に寄与する」とは、その知識・技術が実際の社会で役に立たなければいけないことを意味します。本校では、「机上の空論」「宝の持ち腐れ」にならないように、社会人教育と密接に繋がった教育を心掛けています。

2. 評価対象期間

令和 4 年 4 月 1 日～令和 5 年 3 月 31 日

3. 評価基準

適切… 4、ほぼ適切… 3、やや不適切… 2、不適切… 1

※各評価数値の中間に、細かく 3 段階の評価を設けています。

4. 評価項目の鉄製及び取組状況

(1) 教育理念・目標

評価項目	評価
学校の理念・目的・育成人材像は定められているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
専門分野の特性が明確になっているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向付けられているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①特記事項および課題

- ・指定保育士養成施設を目標に教師陣やカリキュラムなどを精査し実施しているが、保育士・幼稚園教諭 2 種の資格取得のための併修先短大を変更することになり、今後は、学生が安心して資格取得できるよう、特別な努力が必要となる。結果として定員充足率を上昇させたい、と考える。

(2) 学校運営

評価項目	評価
------	----

目的等に沿った運営方針が策定されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
運営方針に沿った事業計画が策定されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
運営組織や意志決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
人事、給与に関する規程等は整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
教務・財務等の組織整備など意志決定システムは整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
情報システム化等による業務の効率化が図られているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①特記事項

- ・12月から新理事長の下、新たな体制でスタートした。

②課題

- ・こども学科の主任教員が休職し（令和5年度前に退職）、業務の引き継ぎが重要課題となった。

(3) 教育活動

評価項目	評価
教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターンシップ、実技・実習等）が体系的に位置付けられているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
授業評価の実施・評価体制はあるか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
職業教育に対する外部関係者からの評価をとり入れているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
成績評価・単位認定、新旧・卒業判定の基準は明確になっているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務を含む）を確保するなどマネジメントが行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野における先端的な知識・技能等を習得する為の研修や教員	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

の指導力育成など資質向上の為の取組が行われているか	
職員の能力開発のための研修等が行われているか	4・・・3・・・ 2 ・・・1

①特記事項

- ・オフィス事務管理学科では、自分専用のノートパソコンを使い、WiFi 環境下でパソコン室以外でもパソコン関係の授業ができるようになった。
- ・学校関係者評価は、今回も書類と電話のやり取りで済ませた。

②課題

- ・非常勤講師向けの成績評価方法説明会は、定期的に関く必要があると感じた。

(4) 学修成果

評価項目	評価
就職率の向上が図られているか	4 ・・・3・・・2・・・1
資格取得率の向上が図られているか	4 ・・・3・・・2・・・1
退学率の低減が図られているか	4 ・・・3・・・2・・・1
卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	4 ・・・3・・・2・・・1
卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか	4・・・ 3 ・・・2・・・1

①特記事項

- ・学園内に就職した卒業生から、こども学科の学生は、多くの情報を得ている。

(5) 学生支援

評価項目	評価
進路・就職に関する支援体制は整備されているか	4 ・・・3・・・2・・・1
学生相談に関する体制は整備されているか	4 ・・・3・・・2・・・1
学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	4 ・・・3・・・2・・・1
学生の健康管理を担う組織体制はあるか	4 ・・・3・・・2・・・1
課外活動に対する支援体制は整備されているか	4・・・3・・・ 2 ・・・1
学生の生活環境への支援は行われているか	4 ・・・3・・・2・・・1
保護者と適切に連携しているか	4 ・・・3・・・2・・・1
卒業生への支援体制はあるか	4 ・・・3・・・2・・・1
社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	4・・・3・・・ 2 ・・・1
高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか	4 ・・・3・・・2・・・1

①課題

- ・毎年、学生本人と家族との仲が良くない家庭が一定数存在しており、そのような家庭では、学校との連絡も思うように行かない場合が多い。
- ・今年度も社会人クラス（公共職業訓練）を開講できなかった。過去の就職実績を理由に入札に参加できないためだ。

(6) 教育環境

評価項目	評価
施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修旅行等について十分な教育体制を整備しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
防災に対する体制は整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①特記事項

- ・全館WiFiを利用可能にし、メインPCをノートパソコンにした結果、パソコン室以外でもパソコンを利用した授業を行うようになった。特にレポート作成などに効果が出ている。
- ・Microsoft TeamsやOffice365/2019を導入し、学生がユーザー登録をすることで、自宅のパソコンでもOfficeが利用できるようになった。

②課題

- ・防災体制も整え、防災訓練も行ったが、まだまだ、防災意識は高まっていないように思える。特に学生間に浸透させるには工夫が必要と思える。

(7) 学生の受入れ募集

評価項目	評価
学生募集活動は、適正に行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学納金は妥当なものとなっているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①特記事項

- ・今年度から、学納金に変更になっているが、監督官庁にも必要性を説明し理解してもらい、それ以上に学生に対してより良い授業を提供できるよう努力している。
- ・今年度から、入学生に対して成績優秀者への報奨金制度を開始し、また、学園の幼稚園・保育園等を卒園した学生に対する減額制度を開始した。
- ・進級者のうち、成績最優秀者に授業料減額の特典が与えられた。

(8) 財務

評価項目	評価
中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
財務について会計基盤が適正に行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
財務情報公開の体制整備はできているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①特記事項

- ・令和元年9月（2019年9月）から、財務情報等の公表方法が確立されている。

②課題

- ・学園全体として、監督官庁の指導の下、適正化に取り組んでいる。

(9) 法令等の遵守

評価項目	評価
法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	4・・・3・・・2・・・1
個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	4・・・3・・・2・・・1
自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	4・・・3・・・2・・・1
自己評価結果を公開しているか	4・・・3・・・2・・・1

①課題

- ・自己評価を開始したが、フィードバック的にまだまだ十分に機能しているとは言えない。

②特記事項

- ・令和2年度（2020年度）から学校関係者評価の実施と公表が始まった。
- ・令和元年9月（2019年9月）から、自己評価がホームページ上で公表された。

(10) 社会貢献・地域貢献

評価項目	評価
学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	4・・・3・・・2・・・1
学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	4・・・3・・・2・・・1
地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練を含む）の受託等を積極的に実施しているか	4・・・3・・・2・・・1

①課題

- ・土浦市のボランティア活動の相談を受け、学内に通知したが、アルバイト料が発生しない純然たるボランティアに対して学生の目は冷たいようだ。

自己分析・自己評価について

筑波保育医療専門学校

1. 学校の教育目標

学則第1条には「本校は、学校教育法第124条の規定に基づき、商業実務、教育・社会福祉分野の専門教育を施すことにより、専門知識と技術とともに文化の向上に寄与する専修学校の教育を行うことを目的とする。」とあります。「商業実務専門分野」として従来の経理ビジネス学科があり、今年からオフィス事務管理学科とメディカル事務管理学科が新設されました。また、「教育・社会福祉専門分野」としてこども学科があります。「専門教育を施す」とは、各学科の対象となる分野で活躍するのに必要な、かつ基盤となりうる知識・技能を身に付けさせることであり、「文化の向上に寄与する」とは、その知識・技術が実際の社会で役に立たなければいけないことを意味します。本校では、「机上の空論」「宝の持ち腐れ」にならないように、社会人教育と密接に繋がった教育を心掛けています。

2. 評価対象期間

令和3年4月1日～令和4年3月31日

3. 評価基準

適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1

※各評価数値の中間に、細かく3段階の評価を設けています。

4. 評価項目の鉄製及び取組状況

(1) 教育理念・目標

評価項目	評価
学校の理念・目的・育成人材像は定められているか	4・・・3・・・2・・・1
専門分野の特性が明確になっているか	4・・・3・・・2・・・1
社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	4・・・3・・・2・・・1
学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか	4・・・3・・・2・・・1
各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向付けられているか	4・・・3・・・2・・・1

①特記事項

- 指定保育士養成施設として認定されるように、まずは現行の学科構成で学生を増やし、SDGsに沿った改革を行い、結果として定員充足率を上昇させたい。
- 学生ラウンジの設置、保育園・幼稚園での体操教室への参加、常時設営の展示教室、新しいパソコン室、全館WiFi環境の設営など、学生満足度を向上させる目的で実施した。

(2) 学校運営

評価項目	評価
目的等に沿った運営方針が策定されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
運営方針に沿った事業計画が策定されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
運営組織や意志決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
人事、給与に関する規程等は整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
教務・財務等の組織整備など意志決定システムは整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
情報システム化等による業務の効率化が図られているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①今後の改善方策

- ・人事に関しては、現場の意見が第一に通るようになった。

(3) 教育活動

評価項目	評価
教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターンシップ、実技・実習等）が体系的に位置付けられているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
授業評価の実施・評価体制はあるか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
職業教育に対する外部関係者からの評価をとり入れているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
成績評価・単位認定、新旧・卒業判定の基準は明確になっているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務を含む）を確保するなどマネジメントが行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野における先端的な知識・技能等を習得する為の研修や教員	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

の指導力育成など資質向上の為の取組が行われているか	
職員の能力開発のための研修等が行われているか	4・・・3・・・ 2 ・・・1

①特記事項

- ・「メディカル事務管理学科」を新設し、医療事務分野の専門教育を開始した。
- ・経理ビジネス学科も授業内容を大きく変え、「オフィス事務管理学科」に変更した。
- ・学校関係者評価は、新型コロナウイルス感染防止の観点から書類と電話のやり取りで済ませた。
- ・成績評価方法を改定し、非常勤講師向けの説明会も開き、徹底していく。

(4) 学修成果

評価項目	評価
就職率の向上が図られているか	4 ・・・3・・・2・・・1
資格取得率の向上が図られているか	4 ・・・3・・・2・・・1
退学率の低減が図られているか	4 ・・・3・・・2・・・1
卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	4 ・・・3・・・2・・・1
卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか	4・・・ 3 ・・・2・・・1

①特記事項

- ・こども学科では、卒業生からの職場での情報を多く能動的に取り入れることに成功している。

(5) 学生支援

評価項目	評価
進路・就職に関する支援体制は整備されているか	4 ・・・3・・・2・・・1
学生相談に関する体制は整備されているか	4 ・・・3・・・2・・・1
学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	4 ・・・3・・・2・・・1
学生の健康管理を担う組織体制はあるか	4 ・・・3・・・2・・・1
課外活動に対する支援体制は整備されているか	4・・・3・・・ 2 ・・・1
学生の生活環境への支援は行われているか	4 ・・・3・・・2・・・1
保護者と適切に連携しているか	4 ・・・3・・・2・・・1
卒業生への支援体制はあるか	4 ・・・3・・・2・・・1
社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	4・・・3・・・ 2 ・・・1
高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか	4 ・・・3・・・2・・・1

①課題

- ・金銭的な余裕がある学生が少なく、アルバイトに時間が取られるため、課外活動を行える余裕があるとはいえない。

②特記事項

- ・高校からの要請やリクルートなどの進路相談会社からの提案で、学校見学や模擬授業があった場合、積極的に受け入れている。

(6) 教育環境

評価項目	評価
施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修旅行等について十分な教育体制を整備しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
防災に対する体制は整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①特記事項

- ・パソコン室を整備し、新しいパソコンを導入、回線の改善、全館W i F i 使用可など、学生が学内で学習しやすい環境を再整備した。
- ・Microsoft Teams や Office365/2019 を導入し、学生がユーザー登録をすることで、自宅のパソコンでも Office が利用できるようになった。

(7) 学生の受入れ募集

評価項目	評価
学生募集活動は、適正に行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学納金は妥当なものとなっているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①特記事項

- ・今年度から、学納金に変更になっているが、監督官庁にも必要性を説明し理解してもらい、それ以上に学生に対してより良い授業を提供できるよう努力している。
- ・今年度から、入学生に対して成績優秀者への報奨金制度を開始し、また、学園の幼稚園・保育園等を卒園した学生に対する減額制度を開始した。

(8) 財務

評価項目	評価
中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
財務について会計基盤が適正に行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
財務情報公開の体制整備はできているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①特記事項

- ・令和元年 9 月（2019 年 9 月）から、財務情報等の公表方法が確立されている。

②課題

- ・学園全体として、監督官庁の指導の下、適正化に取り組んでいる。

(9) 法令等の遵守

評価項目	評価
法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	4・・・3・・・2・・・1
個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	4・・・3・・・2・・・1
自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	4・・・3・・・2・・・1
自己評価結果を公開しているか	4・・・3・・・2・・・1

①課題

- ・自己評価を開始したが、まだまだ十分に機能しているとは言えない。

②特記事項

- ・令和2年度（2020年度）から学校関係者評価の実施と公表が始まった。
- ・令和元年9月（2019年9月）から、自己評価がホームページ上で公表された。

(10) 社会貢献・地域貢献

評価項目	評価
学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	4・・・3・・・2・・・1
学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	4・・・3・・・2・・・1
地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練を含む）の受託等を積極的に実施しているか	4・・・3・・・2・・・1

①課題

- ・新型コロナウイルス感染が静まってから地域奉仕活動を実施したい。
- ・今年度から、公共職業訓練を受託出来る条件が変わり、現在、受託できない状況である。教育設備・人材以外のところで要求されている内容なので、今後の改善を求めたい。

自己分析・自己評価について

筑波保育経理専門学校

1. 学校の教育目標

学則第1条には「本校は、学校教育法第124条の規定に基づき、商業実務、教育・社会福祉分野の専門教育を施すことにより、専門知識と技術とともに文化の向上に寄与する専修学校の教育を行うことを目的とする。」とあります。「商業実務専門分野」として経理ビジネス学科があり、「教育・社会福祉専門分野」としてこども学科（旧・幼児保育学科）があります。「専門教育を施す」とは、各学科の対象となる分野で活躍するのに必要な、しかし基盤となりうる知識・技能を身に付けさせることであり、「文化の向上に寄与する」とは、その知識・技術が実際の社会で役に立たなければいけないことを意味します。本校では、「机上の空論」「宝の持ち腐れ」にならないように、社会人教育と密接に繋がった教育を心掛けています。

2. 評価対象期間

令和2年4月1日～令和3年3月31日

3. 評価基準

適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1

※各評価数値の中間に、細かく3段階の評価を設けています。

4. 評価項目の鉄製及び取組状況

(1) 教育理念・目標

評価項目	評価
学校の理念・目的・育成人材像は定められているか	4・・・3・・・2・・・1
専門分野の特性が明確になっているか	4・・・3・・・2・・・1
社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	4・・・3・・・2・・・1
学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか	4・・・3・・・2・・・1
各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向付けられているか	4・・・3・・・2・・・1

①特記事項

- 令和5年4月開校を目指し、指定保育士養成施設認定を準備している。
- 新型コロナウイルス感染防止の観点からオンライン授業が求められているが、対面授業の重要性や演習・実習授業が多いという観点から、また、学生自身の学校生活の重要性という観点から、ほとんどの授業で対面授業を実施し、学生・保護者に理解してもらっている。

(2) 学校運営

評価項目	評価
目的等に沿った運営方針が策定されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
運営方針に沿った事業計画が策定されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
運営組織や意志決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
人事、給与に関する規程等は整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
教務・財務等の組織整備など意志決定システムは整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
情報システム化等による業務の効率化が図られているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①今後の改善方策

- ・人事、給与における改善計画が、すこしずつ始まっている。

(3) 教育活動

評価項目	評価
教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターンシップ、実技・実習等）が体系的に位置付けられているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
授業評価の実施・評価体制はあるか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
職業教育に対する外部関係者からの評価をとり入れているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
成績評価・単位認定、新旧・卒業判定の基準は明確になっているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務を含む）を確保するなどマネジメントが行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野における先端的な知識・技能等を習得する為の研修や教員の指導力育成など資質向上の為の取組が行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

職員の能力開発のための研修等が行われているか	4・・・3・・・ 2 ・・・1
------------------------	---

①特記事項

- ・今年度から前後期の2学期制に移行した。
- ・来年度から「メディカル事務管理学科(旧・医療秘書学科)」を新設する。また、学科新設に伴い、校名を「筑波保育医療専門学校」に変更する。
- ・経理ビジネス学科も授業内容を大きく変え、名前も「オフィス事務管理学科」に変更する。
- ・学校関係者評価を始めたが、新型コロナウイルス感染防止の観点から書類と電話のやり取りで済ませている。

(4) 学修成果

評価項目	評価
就職率の向上が図られているか	4 ・・・3・・・2・・・1
資格取得率の向上が図られているか	4 ・・・3・・・2・・・1
退学率の低減が図られているか	4 ・・・3・・・2・・・1
卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	4 ・・・3・・・2・・・1
卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか	4・・・ 3 ・・・2・・・1

①課題

- ・こども学科では、卒業生からの職場での情報を多く能動的に取り入れることに成功している。

(5) 学生支援

評価項目	評価
進路・就職に関する支援体制は整備されているか	4 ・・・3・・・2・・・1
学生相談に関する体制は整備されているか	4 ・・・3・・・2・・・1
学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	4 ・・・3・・・2・・・1
学生の健康管理を担う組織体制はあるか	4 ・・・3・・・2・・・1
課外活動に対する支援体制は整備されているか	4・・・3・・・ 2 ・・・1
学生の生活環境への支援は行われているか	4 ・・・3・・・2・・・1
保護者と適切に連携しているか	4 ・・・3・・・2・・・1
卒業生への支援体制はあるか	4 ・・・3・・・2・・・1
社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	4・・・3・・・ 2 ・・・1
高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか	4 ・・・3・・・2・・・1

①課題

- ・パソコン室の整備を今年度中に行う予定である。

②特記事項

- ・高校からの要請や進学相談を取りまとめる会社から、学校見学や模擬授業がある場合、積極的に受け入れている。

(6) 教育環境

評価項目	評価
施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	4・・・ <input type="text" value="3"/> ・・・2・・・1
学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修旅行等について十分な教育体制を整備しているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
防災に対する体制は整備されているか	4・・・3・・・2・・・ <input type="text" value="1"/>

①特記事項

- ・オリンピック、パラリンピックに関して県から不審者対策の通知が来たが、平日昼間の入り口を制限したり防犯ブザーを増やしたり、不審者対策グッズを設置したり準備している。

(7) 学生の受入れ募集

評価項目	評価
学生募集活動は、適正に行われているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
学納金は妥当なものとなっているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1

①課題

- ・来年度から、成績優秀者に対する報奨金制度を開始し、学園の幼稚園・保育園等を卒園した学生に対する減額制度を開始する予定である。

(8) 財務

評価項目	評価
中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
財務について会計基盤が適正に行われているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
財務情報公開の体制整備はできているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1

①特記事項

- ・令和元年9月（2019年9月）から、財務情報等の公表方法が確立されている。

(9) 法令等の遵守

評価項目	評価
法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	4・・・3・・・ <input type="text" value="2"/> ・・・1
自己評価結果を公開しているか	4・・・3・・・ <input type="text" value="1"/> ・・・2・・・1

①課題

- ・自己評価を開始したが、まだまだ十分に機能しているとは言えない。

②特記事項

- ・令和 2 年度（2020 年度）から学校関係者評価の実施と公表が始まった。
- ・令和元年 9 月（2019 年 9 月）から、自己評価がホームページ上で公表された。

(10) 社会貢献・地域貢献

評価項目	評価
学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	4 3 <input type="text" value="2"/> 1
学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	4 3 . <input type="text" value="1"/> . 2 1
地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練を含む）の受託等を積極的に実施しているか	<input type="text" value="4"/> 3 2 1

①課題

- ・新型コロナウイルス感染が静まってから地域奉仕活動を実施したい。

②特記事項

- ・今年度も 3 コース、公共職業訓練を受託・開講した。

自己分析・自己評価について

筑波保育経理専門学校

1. 学校の教育目標

学則第1条には「本校は、学校教育法第124条の規定に基づき、商業実務、教育・社会福祉分野の専門教育を施すことにより、専門知識と技術とともに文化の向上に寄与する専修学校の教育を行うことを目的とする。」とあります。「商業実務専門分野」として医療秘書学科と経理ビジネス学科があり、「教育・社会福祉専門分野」として幼児保育学科があります。「専門教育を施す」とは、各学科の対象となる分野で活躍するのに必要な、しかし基盤となりうる知識・技能を身に付けさせることであり、「文化の向上に寄与する」とは、その知識・技術が実際の社会で役に立たなければいけないことを意味します。本校では、「机上の空論」「宝の持ち腐れ」にならないように、社会人教育と密接に繋がった教育を心掛けています。

2. 評価対象期間

平成31年4月1日～令和2年3月31日

3. 評価基準

適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1

※各評価数値の中間に、細かく3段階の評価を設けています。

4. 評価項目の鉄製及び取組状況

(1) 教育理念・目標

評価項目	評価
学校の理念・目的・育成人材像は定められているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
専門分野の特性が明確になっているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向付けられているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①課題および特記事項

- ・幼稚園教諭二種を取得するために短期大学との併修は継続していくが、保育士を本校単体で取得出来るよう、指定保育士養成施設認定校を目指して準備している。

(2) 学校運営

評価項目	評価
------	----

目的等に沿った運営方針が策定されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
運営方針に沿った事業計画が策定されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
運営組織や意志決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
人事、給与に関する規程等は整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
教務・財務等の組織整備など意志決定システムは整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
情報システム化等による業務の効率化が図られているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①課題

- ・人事、給与に関する規定を見直す時期にきているのではないかと話だけはしている。

②今後の改善方策

- ・入学者を増やし、かつ、給与規定の見直しを行うことを並行して行わなければいけない。

(3) 教育活動

評価項目	評価
教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターンシップ、実技・実習等）が体系的に位置付けられているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
授業評価の実施・評価体制はあるか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
職業教育に対する外部関係者からの評価をとり入れているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
成績評価・単位認定、新旧・卒業判定の基準は明確になっているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務を含む）を確保するなどマネジメントが行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野における先端的な知識・技能等を習得する為の研修や教員	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

の指導力育成など資質向上の為の取組が行われているか	
職員の能力開発のための研修等が行われているか	4・・・3・・・ 2 ・・・1

①今後の改善方策

- ・ 経理ビジネス学科において、内容を大きく変える準備をしている。
- ・ 学校関係者評価を始めたが、新型コロナウイルス感染防止の観点から書類と電話のやり取りで済ませている。はやく会議形式で行いたい。

(4) 学修成果

評価項目	評価
就職率の向上が図られているか	4 ・・・3・・・2・・・1
資格取得率の向上が図られているか	4 ・・・3・・・2・・・1
退学率の低減が図られているか	4 ・・・3・・・2・・・1
卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	4 ・・・3・・・2・・・1
卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか	4・・・ 3 ・・・2・・・1

①課題

- ・ こども学科（幼児保育学科）に限っては、卒業生からの職場での情報を多く能動的に取り入れることに成功していると思う。

(5) 学生支援

評価項目	評価
進路・就職に関する支援体制は整備されているか	4 ・・・3・・・2・・・1
学生相談に関する体制は整備されているか	4 ・・・3・・・2・・・1
学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	4 ・・・3・・・2・・・1
学生の健康管理を担う組織体制はあるか	4 ・・・3・・・2・・・1
課外活動に対する支援体制は整備されているか	4・・・3・・・ 2 ・・・1
学生の生活環境への支援は行われているか	4 ・・・3・・・2・・・1
保護者と適切に連携しているか	4 ・・・3・・・2・・・1
卒業生への支援体制はあるか	4 ・・・3・・・2・・・1
社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	4・・・3・・・ 2 ・・・1
高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか	4 ・・・3・・・2・・・1

①課題

- ・ 2021年には新オフィスソフトが発売されるので、それに合わせてバージョンアップを行う予定である。

②特記事項

- ・ 課外活動推進計画は、新型コロナウイルス感染の終息が必要である。
- ・ 特に幼児保育学科の卒業生とは、担任をはじめ関係先生方と密に連絡を取り合っている。

- ・高校からの要請や進学相談を取りまとめる会社から、学校見学や模擬授業がある場合、積極的に受け入れている。

(6) 教育環境

評価項目	評価
施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	4・・・3・・・ 2 ・・・1
学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修旅行等について十分な教育体制を整備しているか	4 ・・・3・・・2・・・1
防災に対する体制は整備されているか	4・・・3・・・2・・・ 1

①課題

- ・幼児保育学科のレポート作成に、計画的にパソコンを使用しているが、まだまだ不足している。
- ・現在も定期的な防災訓練が行われていないので、定期的に行いたい。

②特記事項

- ・特に幼児保育学科では、附属幼稚園等における実習が盛んに行われている。

(7) 学生の受入れ募集

評価項目	評価
学生募集活動は、適正に行われているか	4 ・・・3・・・2・・・1
学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	4 ・・・3・・・2・・・1
学納金は妥当なものとなっているか	4 ・・・3・・・2・・・1

①課題

- ・「学生の受入れ募集」や校内整備等を行う正職員を1名採用し、対応している。

(8) 財務

評価項目	評価
中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	4 ・・・3・・・2・・・1
予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	4 ・・・3・・・2・・・1
財務について会計基盤が適正に行われているか	4 ・・・3・・・2・・・1
財務情報公開の体制整備はできているか	4 ・・・3・・・2・・・1

①特記事項

- ・令和元年9月（2019年9月）から、財務情報等の公表方法が確立されている。

(9) 法令等の遵守

評価項目	評価
法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	4 ・・・3・・・2・・・1
個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	4 ・・・3・・・2・・・1
自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	4・・・3・・・ 2 ・・・1

自己評価結果を公開しているか	4 . . . 3 . <input type="checkbox"/> . 2 . . . 1
----------------	--

①課題

- ・自己評価を開始したが、まだまだ十分に機能しているとは言えない。

②今後の改善方策

- ・令和 2 年度（2020 年度）から学校関係者評価の実施と公表が始まった。

③特記事項

- ・令和元年 9 月（2019 年 9 月）から、自己評価がホームページ上で公表された。

(10) 社会貢献・地域貢献

評価項目	評価
学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	4 . . . 3 . . . <input type="checkbox"/> . . . 1
学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	<input type="checkbox"/> . . . 3 . . . 2 . . . 1
地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練を含む）の受託等を積極的に実施しているか	<input type="checkbox"/> . . . 3 . . . 2 . . . 1

①課題

- ・今年度も「地域奉仕活動」が計画はされていたのだが、実現に至らなかった。新型コロナウイルス感染がもうすこし静まってから実施したい。

②特記事項

- ・今年度も 3 コース、公共職業訓練を受託・開講した。
- ・「全国障害者スポーツ大会」が中止され、学生ボランティアもなくなった。参加予定の学生はとても残念だったと思う。

自己分析・自己評価について

筑波保育医療専門学校

1. 学校の教育目標

学則第 1 条には「本校は、学校教育法第 124 条の規定に基づき、商業実務、教育・社会福祉分野の専門教育を施すことにより、専門知識と技術とともに文化の向上に寄与する専修学校の教育を行うことを目的とする。」とあります。「商業実務専門分野」として医療秘書学科と経理ビジネス学科があり、「教育・社会福祉専門分野」として幼児保育学科があります。「専門教育を施す」とは、各学科の対象となる分野で活躍するのに必要な、しかし基盤となりうる知識・技能を身に付けさせることであり、「文化の向上に寄与する」とは、その知識・技術が実際の社会で役に立たなければいけないことを意味します。本校では、「机上の空論」「宝の持ち腐れ」にならないように、社会人教育と密接に繋がった教育を心掛けています。

2. 評価対象期間

平成 30 年 4 月 1 日～平成 31 年 3 月 31 日

3. 評価基準

適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1

※各評価数値の中間に、細かく 3 段階の評価を設けています。

4. 評価項目の鉄製及び取組状況

(1) 教育理念・目標

評価項目	評価
学校の理念・目的・育成人材像は定められているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
専門分野の特性が明確になっているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者等に周知されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
各学科の教育目標、育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向付けられているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①課題および特記事項

- ・現在、短期大学との併修によって取得している保育士と幼稚園教諭二種を、将来的に、本校単体で取得出来るよう準備をしている。(認定校の取得または専門職大学への変更など)

(2) 学校運営

評価項目	評価
------	----

目的等に沿った運営方針が策定されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
運営方針に沿った事業計画が策定されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
運営組織や意志決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
人事、給与に関する規程等は整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
教務・財務等の組織整備など意志決定システムは整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
情報システム化等による業務の効率化が図られているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①課題

- ・校名変更や学科廃止等を計画的に行っていく必要がある。

②今後の改善方策

- ・今後はホームページ等で、学校情報等を細かく公表していく。

③特記事項

- ・就職率や資格取得率など、公表しているものもある。

(3) 教育活動

評価項目	評価
教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターンシップ、実技・実習等）が体系的に位置付けられているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
授業評価の実施・評価体制はあるか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
職業教育に対する外部関係者からの評価をとり入れているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
成績評価・単位認定、新旧・卒業判定の基準は明確になっているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

を含む) を確保するなどマネジメントが行われているか	
関連分野における先端的な知識・技能等を習得する為の研修や教員の指導力育成など資質向上の為の取組が行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
職員の能力開発のための研修等が行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①今後の改善方策

- ・ 経理ビジネス学科においても、他団体との連携を考えていきたい。
- ・ 外部関係者の学校評価は、2020年度から実施していく予定である。

②特記事項

- ・ インターンシップ等は、幼児保育学科だけでなく他の学科でも充分されている。

(4) 学修成果

評価項目	評価
就職率の向上が図られているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
資格取得率の向上が図られているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
退学率の低減が図られているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①課題

- ・ 卒業生からの職場での情報は、特定の情報だけ受動的に受けているので、積極的に取り入れる仕組み作りが必要である。

(5) 学生支援

評価項目	評価
進路・就職に関する支援体制は整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学生相談に関する体制は整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学生の健康管理を担う組織体制はあるか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
課外活動に対する支援体制は整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
学生の生活環境への支援は行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
保護者と適切に連携しているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
卒業生への支援体制はあるか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1
高校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか	4 . . . 3 . . . 2 . . . 1

①課題

- ・ オフィスソフトのバージョンアップがスムーズに行われていない。

②特記事項

- ・課外活動は現在、ほとんど行われていない。(スポーツ関係の用具等は用意してある)
- ・入学時または随時、学生が入居するアパート等の斡旋も行っている。
- ・特に幼児保育学科の卒業生とは、担任をはじめ関係先生方と密に連絡を取り合っている。
- ・高校からの養成や進学相談を取りまとめる会社から、学校見学や模擬授業がある場合、積極的に受け入れている。

(6) 教育環境

評価項目	評価
施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	4・・・3・・・ <input type="text" value="2"/> ・・・1
学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修旅行等について十分な教育体制を整備しているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
防災に対する体制は整備されているか	4・・・3・・・2・・・ <input type="text" value="1"/>

①課題

- ・幼児保育学科のレポート作成に使用できるパソコンが不足している。
- ・現在、定期的な防災訓練が行われていないので、定期的に行いたい。

②特記事項

- ・特に幼児保育学科では、附属幼稚園等における実習が盛んに行われている。

(7) 学生の受入れ募集

評価項目	評価
学生募集活動は、適正に行われているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	4・ <input type="text" value="3"/> ・・・2・・・1
学納金は妥当なものとなっているか	4・ <input type="text" value="3"/> ・・・2・・・1

①課題

- ・対応していただいた高校の先生によっては、本校に余り興味がない先生や学生には、情報が伝わらないようだ。

(8) 財務

評価項目	評価
中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
財務について会計基盤が適正に行われているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1
財務情報公開の体制整備はできているか	<input type="text" value="4"/> ・・・3・・・2・・・1

①特記事項

- ・令和元年9月(2019年9月)から、財務情報等の公表方法が確立された。

(9) 法令等の遵守

評価項目	評価
法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	4・・・3・・・2・・・1
個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか	4・・・3・・・2・・・1
自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	4・・・3・・・2・・・1
自己評価結果を公開しているか	4・・・3・・・2・・・1

①課題

- ・自己評価を相互に体系的に把握することが今までになかった。

②今後の改善方策

- ・令和2年度（2020年度）から学校関係者評価の実施と公表が始まる。

③特記事項

- ・令和元年9月（2019年9月）から、自己評価がホームページ上で公表された。

(10) 社会貢献・地域貢献

評価項目	評価
学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	4・・・3・・・2・・・1
学生のボランティア活動を奨励、支援しているか	4・・・3・・・2・・・1
地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練を含む）の受託等を積極的に実施しているか	4・・・3・・・2・・・1

①課題

- ・「地域奉仕活動」が計画はされていたのだが、実現に至らなかった。

②特記事項

- ・毎年、3コース以上、公共職業訓練を受託・開講している。
- ・令和元年度（2019年度）は、茨城国体があり同時に「全国障害者スポーツ大会」も開催され、姉妹校がそのサポートボランティアの県南での中心的な指導校となっている。本校も11名の学生がボランティアに参加することとなっている。